

فعالية استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني في استيعاب النص القرائي  
لدى طلبة الصف الثاني في المدرسة المتوسطة الإسلامية  
بمعهد ابن مسعود الإسلامي للبنين

اعداد

سوريادى

٠٧٠١٢٣٨١٧٥



جامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية

كلية التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

بنجرماسين

٢٠١٦ م / ١٤٣٧ هـ

فعالية استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني في استيعاب النص القرائي  
لدى طلبة الصف الثاني في المدرسة المتوسطة الإسلامية  
بمعهد ابن مسعود الإسلامي للبنين

البحث العلمي  
مقدم لكلية التربية والتعليم لا ستيفاء بعض الشروط  
لنيل درجة السرجنا  
في التعلم العربية

اعداد

سوريادي

٠٧٠١٢٣٨١٧٥

جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

كلية التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

بنجرماسين

٢٠١٦ م / ١٤٣٧ هـ

ب

# شعار

خيركم من تعلم القرآن  
وعلمه

(رواه البخاري)

## الموافقة

البحث العلمي بموضوع : فعالية استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني في استيعاب  
النص القرائي لدى طلبة الصف الثاني في المدرسة المتوسطة  
الإسلامية بمعهد ابن مسعود الإسلامي للبنين

الطالب : سوريادي

رقم القيد : ٠٧٠١٢٣٨١٧٥

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية والتعليم

بعد الإطلاع على البحث العلمي الذي أعده الطالب:

سوريادي / ٠٧٠١٢٣٨١٧٥، وافق المشرف على تقديمه إلى مجلس المناقشة.

بنجرماسين، ٢٩ يونيو ٢٠١٦

المشرف

الدكتور أحمد مرادي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٨٠٨٠٨٢٠٠٥٠١١٠٠٦

الاعتماد

باسم عميد كلية التربية والتعليم

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور أحمد مرادي الماجستير  
رقم التوظيف: ١٩٧٨٠٨٠٨٢٠٠٥٠١١٠٠٦

## إقرار الطالب

أنا الموقع تحت وبياناتي كالاتي:

الاسم : سوريادي

رقم القيد : ٠٧٠١٢٣٨١٧٥

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية والتعليم

أقر بأن هذا البحث الذي حضرته شرط لنيل درجة السرجنا في تعليم اللغة العربية كلية التربية جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين تحت عنوان : فعالية استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني في استيعاب النص القرآني لدى طلبة الصف الثاني في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد ابن مسعود الإسلامي للبنين.

أحضره وأكتبه بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الاخر. وإذا ادعي أحد المستقبل أنه من تأليف وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولة على المشرف أو على كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

وحرر هذا الإقرارى بناء علي رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

بنجرماسين، ٢٤ رمضان ١٤٣٧ هـ

٢٩ يونيو ٢٠١٦ م



سوريادي

٠٧٠١٢٣٨١٧٥

## الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

البحث العلمي بعنوان: فعالية استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني في استيعاب النص القرائي لدى طلبة الصف الثاني في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد ابن مسعود الإسلامي للبنين. الذي كتبه : سوريادي، رقم القيد : ٠٧٠١٢٣٨١٧٥. قد دافع الطالب عن هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة ويقرر قبوله شرطا لنيل درجة السرجانا في تعليم اللغة العربية، وذلك في:

اليوم : الأربعاء

التاريخ : ٢٧ يوليو ٢٠١٦

ويكون مقبولا بدرجة : ٧٥،٦ (ب)

عميد كلية التربية والتعليم



بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

الدكتور هدايات معروف، الماجستير

رقم القيد: ٣١٠٠٤.٣١٩٩٥.٧٠٣١٦٦٩

وتتكون لجنة المناقشة من السادة الكرام:

التوقيع	الأسماء
	١- الدكتور أحمد مرادي، الماجستير (مشرفا ورئيسا ومناقشا)
	٢- توفيق الرحمن، الماجستير (مناقشا)
	٣- محمد نادير، الماجستير (مناقشا)

و

## الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين على أمور الدنيا والدين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد وعلى اله وصحبه أجمعين. أما بعد يسرني أن أقدم خالص الشكر والتقدير إلى:

- ١ - سماحة المكرم الدكتور هدايات معروف الماجستير كعميد كلية التربية والتعليم بجامعة أنيساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.
- ٢ - سماحة المكرم الدكتور أحمد مرادي الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.
- ٣ - سماحة المكرم المشرف الدكتور أحمد مرادي الماجستير على إرشاده للباحث في كتابة هذا البحث العلمي.
- ٤ - سماحة المكرمين جميع المحاضرين بكلية التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية الذين يعظوني المعلومات النافعة للباحث.
- ٥ - رئيس المكتبة جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية ورئيس مكتبة كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.
- ٦ - رئيس المدرسة ومعلم اللغة العربية والطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد بن مسعود الإسلامي للبنين كندنغان
- ٧ - والشكر الجزيل لجميع الزملاء والأصدقاء الذين يساعدوني ويوجهوني في إتمام كتابة هذا البحث العلمي.

ويرجو الباحث أن هذا البحث العلمي نافع ومفيد لترقية تعليم اللغة العربية. أمين.

والله ولي التوفيق

بنجرماسين ٢٩ يونيو ٢٠١٦ م

الباحث

سوريادى

٠٧٠١٢٣٨١٧٥



## الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى والدي الكريمين

المحبوبين وأخواتي المحبوبات

وأصدقائي المحبوبين الذين

أعطوني الدافعة لإنتهاء

هذا البحث العلمي

ليس لي كلمة أهديتها أجمل وأحسن

غير الشكر الجزيل

## ملخص البحث

سوربادى، ٢٠١٦م. "فعالية استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني في استيعاب النص القرائي لدى طلبة الصف الثاني في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد ابن مسعود الإسلامي للبنين" الرسامة العملية، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والتعليم. المشرف: الدكتور أحمد مرادي الماجستير.

### الكلمات الرئيسية : التعلم التعاوني. استيعاب القرائي. الطلبة

إحدى العناصر المهمة في عملية التعلم هي استراتيجية التعلم. استراتيجية التعلم تجعل كمدخل اتصال المعلم مع الطلبة في الفصل المتعلق بالأنشطة التي تجري مدة عملية التعلم. إحدى الاستراتيجيات التي تعتبر أنها قادرة على جعل جو التعليم الممتع وعلى ترقية نتيجة الطلبة فهي استراتيجيات التعلم التعاوني.

ومشكلة هذا البحث هي: هل استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني فعال في استيعاب النص القرائي لدى طلبة الصف الثاني في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد ابن مسعود الإسلامي للبنين؟. وهدف هذا البحث لمعرفة نتيجة تعلم المجموعة التجريبية باستخدام استراتيجيات التعلم التعاوني في استيعاب النص القرائي لدى طلبة الصف الثاني في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد ابن مسعود الإسلامي للبنين.

ومنهج هذا البحث من نوع البحث التجريبي. وذاتي هذا البحث هو طلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد بن مسعود الإسلامي للبنين. والصف الثاني " أ " كالمجموعة الضابطة والصف الثاني "ب" كالمجموعة التجريبية. المواد التي تدرس هي القراءة عن المدرسة. بيانات قدرة الطلبة يؤخذ من الاختبار القبلي وقيمة الاختبار البعدي كبيانات البحث.

أما نتيجة البحث تدل أن لا توجد فروق كبيرة بين نتيجة المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، يعنى أن قيمة  $Z_{hitung}$  ٠,١١٢٩ أصغر من  $Z_{tabel}$  ٠,١٩٨٢ وأكثر من  $Z_{tabel}$  - ف  $H_0$  "مقبولة" أي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتيجة الطلبة باستخدام استراتيجيات التعلم التعاوني في استيعاب النص القرائي لدى طلبة الصف الثاني في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد ابن مسعود الإسلامي للبنين.

# ABSTRAK

**Suriadi**, 2016. *Efektifitas Penggunaan Strategi Pembelajaran Kooperatif Pada Kemampuan Siswa Membaca Teks Materi Qira'ah di Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Ibnu Mas'ud Putra*. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing: Dr. Ahmad Muradi, M.Ag

---

---

**Kata Kunci: Pembelajaran Kooperatif. kemampuan Membaca. Siswa**

Salah satu komponen penting dalam kegiatan pembelajaran adalah Strategi pembelajaran. Strategi pembelajaran dimaksudkan sebagai cara untuk interaksi siswa dengan guru di kelas yang menyangkut aktivitas yang berlangsung selama proses pembelajaran. Salah satu strategi pembelajaran yang memungkinkan siswa aktif dalam belajar dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa adalah Strategi Pembelajaran Kooperatif. Strategi ini dikembangkan untuk mencapai tujuan pembelajaran yang penting, yaitu siswa mampu menggunakan kaidah bahasa dengan baik dan benar.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: Apakah dengan penggunaan Strategi Pembelajaran Kooperatif efektif dalam pembelajaran kemampuan membaca teks siswa kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Ibnu Mas'ud Putra.

Penelitian ini menggunakan metode eksperimen. Subjek penelitian adalah siswa kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Ibnu Mas'ud Putra. kelas VIII A sebagai kelas kontrol dan kelas VIII B sebagai kelas eksperimen. Materi yang diajarkan adalah teks bacaan tentang Sekolah. Data kemampuan siswa diambil dari tes awal dan nilai tes akhir sebagai data penelitian.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar bahasa arab siswa kelas eksperimen dengan kelas kontrol. yaitu  $Z_{hitung} 0,1129$  lebih kecil dari  $Z_{tabel} 0,1982$  dan lebih dari  $Z_{tabel}$  maka  $H_0$  "diterima" tidak ditemukannya perbedaan-perbedaan yang memiliki bukti secara statistik diantara nilai siswa dengan menggunakan strategi Pembelajaran Kooperatif dalam pembelajaran Materi Qira'ah dan nilai siswa tanpa menggunakannya untuk kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Ibnu Mas'ud Putra.

## محتويات البحث الموضوع

	الصفحة
أ	صفحة الغلاف .....
ب	صفحة العنوان .....
ج	شعار .....
د	الموافقة .....
هـ	إقرار الطلبة .....
و	الاعتماد من طرف لجنة المناقشة .....
ز	الشكر والتقدير .....
ط	إهداء .....
ي	ملخص البحث .....
ك	ملخص البحث باللغة الإندونيسية .....
ل	محتويات البحث .....

### الباب الأول

#### المقدمة

أ -	خلفيات البحث .....
ب -	تحديد الموضوع .....
ج -	تنظيم المشكلات .....
د -	أسباب اختيار الموضوع .....
هـ	أغراض البحث .....
و -	فوائد البحث .....
ز -	المسلمات الأساسية وفرضية البحث .....
ح -	هيكل البحث .....

## الباب الثاني الإطار النظري

- أ- تعريف استراتيجية ..... ١٤
- ب- التعلم التعاوني ..... ١٧
- ١- تعريف التعلم التعاوني ..... ١٧
- ٢- خصائص التعلم التعاوني ..... ١٩
- ج- استراتيجيات في التعلم التعاوني ..... ٢١
- ١- نتائج محصلات للتلاميذ في الفرقة (STAD) ..... ٢١
- ٢- التقييم (Numbered Head Together) ..... ٢٥
- ٣- بحث عن المعلومات (information search) ..... ٣١
- د- استيعاب النص القرائي ..... ٣٤
- ١- تعريف القراءة المكشّفة والموسعة ..... ٣٤
- ٢- طريقة التعليم القراءة المكشّفة والموسعة ..... ٣٨

## الباب الثالث منهج البحث

- أ- نوع البحث ..... ٤٠
- ب- تصميم البحث ..... ٤٠
- ج- ذاتي البحث ..... ٤١
- د- البيانات ومصادر البيانات ..... ٤١
- هـ أساليب جمع البيانات ..... ٤٣
- و- تصميم القياسات ..... ٤٤
- ز- أسلوب تحليل البيانات ..... ٤٦

## الباب الرابع

### تحليل البيانات ومناقشتها

- أ- لمحة عن ميدان البحث ..... ٤٨
- ب- تنفيذ تعليم القراءة في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية ..... ٥٢
- ج- تحليل البيانات وتفسيرها ..... ٥٥
- د- نتيجة البحث ..... ٦١

## الباب الخامس

### الاختتام

- أ- الخلاصة ..... ٦٣
- ب- توصيات البحث ..... ٦٤

قائمة المراجع

الملاحق

## قائمة الجدوال

صفحة	موضوع	رقم

## قائمة اللاحق

رقم	موضوع